**Аналитическая справка по итогам внутришкольного контроля за деятельностью начальной школы в МБОУ «Местерухская СОШ»**

**( за 1 полугодие 2020 -2021 уч. год).**

**Тема:** «Состояние преподавания учебных предметов в 2 - 4 классах»

**Цель:** Изучение уровня преподавания учебных предметов в начальных классах.

**Вид контроля:** классно-обобщающий

**Методы контроля:** посещение уроков; наблюдение, анкетирование, собеседование с учителями; анализ календарно-тематического планирования, классного журнала, анализ результатов контрольных работ, тестирований по предметам. **Сроки исполнения:** декабрь 2020 г.

**Участники контроля:** зам. директора по УВР Таймасханов М-Р О., руководитель методического объединения учителей начальных классов Магомедалиев Р.С., учащиеся 2 - 4 классов.

Образование на I ступени обучения ориентировано на развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся.

Обучение ведется по государственным программам и учебникам, согласно Федеральному перечню.

Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, проведение элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

# Анализ результатов входного контроля по русскому языку

Результаты входной работы по русскому языку показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов. Однако следует отметить, что учащиеся при выполнении работы допускают ошибки:

**2 класс**

* Исправления и замена букв в написании слов,
* Пропуск букв в написании слов.

**3 класс**

* Исправления в работе.
* Правописание безударной гласной, сочетаний ЖИ-ШИ, ЧК, ЧН.
* Правописание слов с разделительным мягким знаком.
* Нахождение слов с проверяемой безударной гласной.

**4 класс**

* Исправления в работе.
* Правописание безударной гласной, двойной согласной в корне слова.
* Разбор предложения по членам.
* Разбор слова по составу.

**Выводы.**

Учителям 2-4 классов необходимо:

* Провести работу по формированию самоконтроля при написании слов, предложений;
* Провести работу по закреплению тем: «Безударная гласная в корне слова», «Разделительный мягкий знак».
* Провести консультации логопеда с учащимися, отмеченными в аналитических справках учителей, составить график занятий с логопедом при необходимости систематических занятий.

# Анализ результатов контроля по русскому языку за 1 полугодие

Результаты проверочных работ показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов.

Также наблюдается увеличение уровня качества у учащихся 3 класса (на 11%), у учащихся 4 класса (на 7%). Учащиеся допустили ошибки:

1. **класс** 
   * + Исправления в написании слов.
     + Пропуск и замена букв.
2. **класс**
   * + Исправления в работе.
     + Проверяемая безударная гласная в корне, непроизносимая согласная в корне.
     + Нахождение слов с непроизносимой согласной в корне слова.
3. **класс** 
   * Исправления в работе.
   * Правописание безударной гласной в корне.
   * Правописание безударных окончаний имен существительных.
   * Определение падежей имен существительных.

Учащиеся 2 класса допускают больше ошибок (исправления, замена и пропуск букв на 5%) по сравнению с результатами входного контроля.

Учащиеся 3 класса допускают ошибки при написании работы (исправления, пропуск букв.) У учащихся 4 класса наблюдается снижение ошибок (исправление, пропуск и замена букв на 20%).

**Выводы:**

Учителям 2-4 классов необходимо провести работу:

* + по формированию самоконтроля при написании слов, предложений;
  + по закреплению правил правильного написания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, написания слов с непроизносимыми согласными, правильного написания безударных окончаний имён существительных, оформления предложений на письме.
  + продолжить работу по устранению исправлений на письме;
  + продолжить проведение занятий с логопедом учащихся 2, 3, 4 классов.

Учителям 2-4 классов провести дополнительные занятия с учениками, пропустившими занятия во 2

четверти.

# Анализ результатов входного контроля по математике

Результаты входной контрольной работы показали, что учащиеся 2 - 4 классов показали высокий уровень знаний.

Следует заметить, что учащиеся допустили ошибки в своей работе. **2 класс**

* Исправления в работе, соблюдение орфографического режима.
* Оформление и решение задачи.
* Нахождение значений выражений.
  1. **класс**
* Соблюдение орфографического режима, исправления в работе.
* Письменные вычисления в пределах 100.
* Сравнение величин.
* Решение уравнений.

**4 класс**

* Соблюдение орфографического режима.
* Оформление и решение задачи.
* Письменное умножение.

**Выводы:**

**2 класс**

* Необходимо провести работу по формированию правильного оформления работы в тетради (орфографический режим).
* Провести работу по закреплению оформления задачи.
* Провести работу по закреплению нахождения значений выражений.

* 1. **класс**
* Необходимо провести работу по формированию правильного оформления работы в тетради (орфографический режим).
* Закрепить знания по теме: «Письменные вычисления в пределах 100», «Величины. Сравнение величин».

**4 класс**

* Необходимо провести работу по формированию правильного оформления работы в тетради (орфографический режим).
* Закрепить знания по теме: «Письменные вычисления».

# Анализ результатов контроля по математике за 1 полугодие

Результаты контрольных работ за 1 полугодие 2020-2021 уч.года показали, что учащиеся 2 - 4 классов показали высокий уровень знаний.

Следует отметить уменьшение уровня качества у учащихся 3 класса (на 20%). Следует заметить, что учащиеся допустили ошибки в своей работе. **2 класс**

* Соблюдение орфографического режима.
* Решение уравнений.
* Решение выражений в пределах 100,
  1. **класс**
* Соблюдение орфографического режима.
* Оформление и решение задачи.
* Сравнение величин.
* Вычислительные навыки в пределах 100. **4 класс**
* Соблюдение орфографического режима.
* Оформление задачи.
* Письменные вычисления многозначных чисел.
* Сравнение величин.

**Выводы:**

**2 класс**

* Необходимо провести работу по формированию правильного оформления работы в тетради (орфографический режим);
* закрепить знания по теме; « Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100», «Решение уравнений».
  1. **класс**
* Необходимо провести работу по формированию правильного оформления работы в тетради (орфографический режим).
* Закрепить знания по темам: «Вычислительные навыки в пределах 100 », «Сравнение величин».
* Провести работу по формированию правильного оформления записи задачи и решения. **4 класс**
* Закрепление знаний по темам: «Умножение многозначного числа на однозначное», «Деление

многозначного числа на однозначное».

***Анализ результатов входного контроля по чтению.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1кл*** | ***2 кл*** | ***3 кл*** | ***4 кл*** | ***Итого:*** |
| По списку | 5 | 7 | 6 | 5 | **23** |
| Выполняли работу | 5 | 7 | 6 | 5 | **23** |
|  | *Способ чтения:* | | |  |  |
| побуквенно | 1  10% | - | - | - | **1**  **2%** |
| слоговое отрывистое | - | - | - | - | **-** |
| слоговое плавное | 5  50% | - | - | - | **5**  **12%** |
| слоговое плавное +целыми словами | 1  10% | 1  80% | - | -- | **2**  **12%** |
| целыми словами | 1  30% | 1  20% | 6 100% | 5 100% | **14**  **74%** |
| Продуктивное чтение | 3  90% | 5  100% | 6 100% | 5 100% | **19**  **98%** |
|  | *Количество ошибок:* | | |  |  |
| 0 | - | - | 2  16% | 2  13% | **4**  **9%** |
| 1 – 2 | 3  30% | 1  20% | 1  41% | 1  53% | **6**  **40%** |
| 3 – 5 | 1  70% | 1  80% | 1  41% | 1  33% | **4**  **50%** |
| Более 5 | - | - | - | - | **-** |
|  | *Характер ошибок:* | | |  |  |
| искажения | 4 100% | 2  100% | 2 92% | 1 73% | **9**  **88%** |
| повторы | 1 100% | 2  100% | 1  50% | 2  46% | **6**  **66%** |

Результаты входного контроля по чтению показали, что учащиеся 1 класса используют слоговое плавное и слоговое плавное + целыми словами чтение. Учащиеся 2-4 класса читают целыми словами, а также используют слоговое плавное + целыми словами. Учащиеся 1-4 классов допускают ошибки при чтении (искажение слов, повторы слов). Учителям следует провести работу по устранению вышеуказанных ошибок.

***Анализ результатов итогового контроля за 1 полугодие по чтению.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1кл*** | ***2 кл*** | ***3 кл*** | ***4 кл*** | ***Итого:*** |
| По списку | 3 | 7 | 6 | 5 | **21** |
| Выполняли работу | 3 | 7 | 6 | 5 | **21** |
|  | *Способ чтения:* | | |  |  |
| побуквенно | - | - | - | - | **-** |
| слоговое отрывистое | 1  10% | - | - | - | **1**  **2%** |
| слоговое плавное | 1  30% | - | - | - | **3**  **7%** |
| слоговое плавное +целыми словами | 1  10% | 2  28% | - | - | **3**  **9%** |
| целыми словами | 2  50% | 1  15% | 2  30% | 1  20% | **6**  **81%** |
| Продуктивное чтение | 2  90% | 5  100% | 6  100% | 5  100% | **18**  **98%** |
|  | *Количество ошибок:* | | |  |  |
| 0 | 2  20% | - | 4  25% | 3  33% | **10**  **24%** |
| 1 – 2 | 1  80% | 2  40% | 2  41% | 2  33% | **20**  **47%** |
| 3 – 5 | - | - | - | - | **-** |
| Более 5 | - | - | - |  |  |
|  | *Характер ошибок:* | | |  |  |
| искажения | 1  30% | 1  15% | 2  30% | 1  20% | **5**  **22%** |
| повторы | 1  30% | 1  14% | 1  15% | 1  20% | **4**  **16%** |

Результаты итогового контроля по чтению показали увеличение скорости чтения учащихся 1-4 классов.

При этом учащиеся допускают ошибки при чтении. Снизились показатели по количеству ошибок: искажения - на 26%, повторы слов – на 23%. Наблюдается положительная динамика.

**Выводы.**

* Продолжить работу на уроках литературного чтения направленную на формирование понимания текста, снижение количества ошибок при чтении.
* Педагогу - психологу, логопеду продолжить индивидуальные занятия с учащимися 1,2, 3,4 классов.

***Выводы (общие).***

1. Все учителя начальной школы, работающие в 2 - 4 классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся, используют дифференцированный подход в обучении.
2. Учителя начальных классов применяют индивидуальный подход к учащимся с разным уровнем усвоения учебного материала.
3. Учителя планируют работу с одаренными детьми.

**Рекомендации.**

*Учителям начальных классов:*

* + для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
  + чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез)
  + для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
  + учителям-предметникам использовать в работе с одарёнными учащимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Зам. директора по УВР Таймасханов М-Р О.