**Сведения о темах самообразования учителей начальной школы**

**МБОУ «Местерухская СОШ».**

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его обучающихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования.

 В методическое объединение учителей начальной школы входит 4 педагога, имеющие следующие темы самообразования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, инициалы педработника** | **Преподаваемые предметы** | **Тема самообразования** | **Сроки реализации** |
| 1.   |  Гайирбекова Хуризада Нурмагомедовна |  учитель начальных классов | Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС |  2020-2025г.г |
| 2. | Герйханова Райганат Магомеднуровна | учитель начальных классов | Развитие критического мышления через чтение и письмо | 2020-2025г.г |
| 3. | Магомедалиев Расулбег Сайгидахмедович | учитель начальных классов | Формирование познавательной деятельности учащихся посредством использования современных технологий | 2020-2025г.г |
| 4. | Шаруханова Хава Мухтаровна | учитель начальных классов | Развитие познавательной деятельности на уроках русского языка (математики, литературного чтения, окружающего мира) по ФГОС НОО. | 2020-2025г.г |

 Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальной школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

 За отчетный период были проведены плановые заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

 Темой самообразования **Гайирбековой Х.Н.** является **«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС»** Целью своей темы самообразования она видитразвиватие у детей мотив обращения к книгам, формировать конкретные знания, умения, навыки, обеспечивающие взаимодействие читателя с книгой и текстом на этапе реализации ФГОС НОО.

 Учитель старается пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их. Для достижении этой цели 1 раз в неделю в течение 20 - 25 минут проводиться занятия с детской книгой (в составе урока обучения грамоте). Показывает детям связь между содержанием книги и ее внешними примерами (т.е. такими элементами книги, как заглавие, фамилия автора, иллюстрация).Она учит ребенка ориентироваться в книге, поэтому учебный материал для занятия не может быть отобран произвольно. На подготовительном этапе использую детскую художественную книгу объемом 8 - 16 страниц, на первой странице обложки: фамилия автора предшествует заглавию; иллюстрация соответствует заглавию; шрифт - тот, которому учим на уроке обучения грамоте. Для чтения вслух рекомендую отбирать короткие стихи, загадки, сказки, рассказы.

Результатом работы считает повышение качества знаний, стремление к чтению, умение применять приемы анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. При проверке техники чтения у детей в 1 классе были выявлены результаты:

Справляются – 90 % учащихся

Правильно читают-65% учащихся

Эмоционально читают – 56 % учащихся

Не справляются – к сожалению 10% учащихся

 Темой самообразования **Герейхановой Р.М.** является **«Развитие критического мышления через чтение и письмо».** Целью своей темы самообразования она видит формирование у обучающихся критического мышления в процессе обучения русскому языку, литературному чтению на основе применения приёмов технологии «Развитие критического мышления» (ТРКМ).

Учитель считает, что использование данной технологии позволит достигнуть определенных результатов, так как:

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

- учащиеся ищут свой путь выполнения задания (в результате чего воспитывается вера в свои силы);

- учащиеся реализуют принцип « осознания процесса учения»  (Каждый ученик помогает однокласснику разобраться в собственных ошибках). Таким образом он сам развивается, воспитывая в себе важнейшие нравственные качества доброты, сопереживания;

-учащиеся анализируют   ответ «слабого ученика». После ответа ученика поднимают руку те, кто увидел ошибку и желает помочь, предложить более рациональные пути решения.

В первую очередь была изучена теоретическая информация по интересующей теме. Понятно, что без владения знаниями о предмете речи, невозможно перейти на стадию реализации. Была прочитана и проанализирована литература, касающаяся технологии «критического мышления». Активно использовались ресурсы сети Интернет.

Данный этап работы был кропотливым, но знания, которые были получены, были новы и интересны. Проанализировав свою педагогическую деятельность учитель пришла к выводу, что введение новых методов позволит ей достигнуть хороших результатов.

Была продумана модель педагогической деятельности, в связи с которой предполагалось:

- повысить интерес учащихся к учебным дисциплинам;

- разнообразить формы и приёмы работы на уроке и дома ( домашние задания);

- стимулировать учащихся на свою творческую деятельность;

- развить логику, речь, мышление учащихся;

Но данная модель требовала и умений учителя по – особому выстроить урок. Над данной задачей также была проведена работа. Были проведены уроки с использованием методов «критического мышления». Наиболее удачны уроки литературного чтения. Ученики активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, например: учебные марафоны «Лучщий класс в школе» , олимпиады «Я люблю математику», «Русский медвежонок». «Кенгуру». Число участников ежегодно растет, учащиеся показывают хорошие результаты. Показатели качества знаний свидетельствуют о высоком уровне качественной успеваемости учащихся.

 Программа профессионального саморазвития по теме «Развитие критического мышления через чтение и письмо» реализуется в течении года. Теоретический модуль уже освоен, практический – частично. Но уже ясно, что применение данной технологии является очень эффективной при использовании на уроках. Учащиеся активно вовлекаются в деятельность, им интересно, они развивают логику, мышление и речь. Учителю интересны методы данной технологии тем, что позволяют проявить творческий подход к каждому уроку. Работа по реализации темы самообразования будет вестись и далее.

 Темой самообразования **Магомедалиева Р.С.** является Формирование познавательной деятельности учащихся посредством использования современных технологий».Целью своей темы самообразования учитель видитповышение уровня качества успеваемости учащихся через формирование положительной мотивации к обучению и развития познавательного интереса. Учитель считает, что работа над программой профессионального самообразования поможет ей повысить свой творческий, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, а также:

* 1. Повысить успеваемость и уровень обученности учащихся, мотивацию к изучению предметов;
	2. Разработать и провести уроки и внеклассные мероприятия с применением новых образовательных технологий;
	3. Разработать дидактические материалы, тесты, наглядности, создать комплект педагогических разработок;
	4. Выступать с докладами, участвовать в конкурсах.
	5. Обобщать опыт по теме самообразования.
	6. Формировать у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации;

Учитель считает, что выбранная ею тема актуальна, так как, приходится с сожалением констатировать, что ученик: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению, и школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них.

 На диагностическом этапе была проведена педагогическая диагностика по определению уровня учебной мотивации, анкетирование, самооценка уровня учебной мотивации. Затем были изучены материалы, подведены итоги, которые показали, что у 5 учащихся низкий уровень мотивации. Были поставлены цели и задачи для улучшения мотивации.

 Учитель пришла к выводу, что общая атмосфера в классе, отношения учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций должно способствовать формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету

Учитель планируетрассмотреть правила и принципы, которые помогут достичь значительных успехов в формировании положительной мотивации учащихся к обучению. Повышать свой педагогический уровень, стимулировать познавательную активность учащихся, принимать активное участие в работе школы.

Темой самообразования **Шарухановой Х М.** является«Развитие познавательной деятельности на уроках русского языка (математики, литературного чтения, окружающего мира) по ФГОС НОО». Целью своей темы самообразования учитель видит создание условий для развития познавательных способностей учащихся через внедрение технологии системно - деятельностного подхода к обучению в рамках реализации ФГОС НОО.

 Считает данную тему актуальной и важной. Так как основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. Это возможно в том случае, если знания и умения сформированы в процессе высокой заинтересованности учащихся. С каждым годом дети все равнодушнее относятся к учебе. Зачастую процесс обучения воспринимается учащимися как скучный и совсем не интересный. В связи с этим учителями ведется поиск эффективных форм и методов обучения, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательного интереса. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий.

Учитель поставила перед собой задачи: изучить теоретические основы формирования и развития познавательного интереса младших школьников; выявить особенности использования дидактических игр и заданий на уроках. С целью повышения квалификации изучает научную и методическую литературу, знакомится с опытом коллег по данному вопросу, активно использует в своей работе интернет-ресурсы, делится опытом с другими учителями на заседаниях методического объединения.

Таким образом, учитель сделала вывод, что для поддержания мотивации учения необходимы положительные эмоции:

-связанные со школой в целом, пребыванием в ней;

-обусловленные отношениями с учителями, другими учащимися;

-связанные с осознанием учеником своих больших возможностей и способностей;

-положительные эмоции от получения новых знаний (любознательность, любопытство);

-от самостоятельного добывания знаний, от овладения новых способов добывания знаний.

Все выше названные эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта и способствуют формированию положительной мотивации и развитию познавательного интереса. Планирует повышать свой педагогический уровень, стимулировать познавательную активность учащихся, принимать активное участие в работе школы, продолжить изучить литературу по теме.

Работа по темам самообразования, конечно, способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте. Новой школе нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

 Все учителя серьезно работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Можно сделать вывод, что работа над темами самообразования проходит на должном уровне.

**Руководитель МО учителей начальных классов:**

 **Магомедалиев Р.С.**